

【护理教育】

急救护理学微信公众号的设计及优势分析

孙美萍¹,王欣鹃²

(1.台州医院 急诊科,浙江 台州 317000;2.台州学院医学院 护理系,浙江 台州 318000)

【摘要】目的 提高我校急救护理学的教学手段,将教学与手机联系起来,学习资源数字化。**方法** 将我的首页、课程内容、学习视频、章节测试、学术前沿、科研探索、案例分析、护考真题、互动论坛等版块植入急救护理学微信公众号。**结果** 通过公众号,可在微信平台上实现和特定群体的文字、图片、语音的全方位沟通、互动,应用于急救护理学辅助教学,可以使学习资源数字化,学习时空自由化,学习交流便捷化。**结论** 通过对急救护理学微信公众号的设计,对此门课程的教学资源有极大的扩展,有效提高学生的学习兴趣和学习效果,值得推广。

【关键词】 急救护理学; 微信公众号; 优势分析

【中图分类号】 R473 **【文献标识码】** B **【DOI】** 10.16460/j.issn1008-9969.2017.15.017

APP, Application 的简写,是指运行在移动智能设备上的第三方应用程序^[1]。现在的学生精通使用网络进行沟通交流,普遍在智能手机中下载有QQ、微信、微博等社交APP。随着移动应用技术的不断发展,微信公众号已渗透到了生活的各个领域,在医疗教育中的作用也凸显出来^[2-3]。近年来,慕课、翻转课堂、PBL教学模式等在高等护理教育中备受关注,这些改革使人们认识了不同于传统教学的新式课堂,同时也对师生之间的信息互通提出更高要求。教育类微信公众号正是在这种背景下应运而生。

1 急救护理学微信公众号的设计及功能介绍

通过对在校护生及相关任课教师一对一访谈,并查阅相关文献,了解学生与教师对微信公众号版块、内容及功能等方面的需求,在此基础上制作急救护理学微信公众号。微信公众号是开发者在微信公众平台上申请的应用帐号,该帐号与QQ帐号互通,通过公众号,可在微信平台上实现和特定群体的文字、图片、语音的全方位沟通、互动。微信公众号具体操作步骤:进入“微信·公众平台”官网,网址为<https://mp.weixin.qq.com>,选择“立即注册”——选择注册类型为“服务号”,点击:立即注册,输入你的邮箱地址,和登陆微信公众平台的密码,点击注册,激活公众平台帐号,进入邮箱查看邮件,并激活公众平台帐号,登录进去可以使用微信公众号。该APP支持IOS、Android两大操作系统,界面包括我的首页、课程内容、学习视频、章节测试、学术前沿、科研探索、案例分析、护考真题、互动论坛等版块。

1.1 我的首页 可显示所有栏目的更新内容,使微信公众号的每一个小动作都能够得到及时体现。教师在布置课前预习作业或课后作业时学生可以第一时间知晓。

1.2 课程内容 主要包括急救护理学各个章节中的基本知识点和教师上课所使用的课件及资料;教师在课前将授课用PPT和课前案例放于微信公众号,并布置预习作业,例如:急救病例1,1例65岁神经内科住院男性患者,被护士发现在病房内突然不省人事。患者既往有高血压和冠心病的病史。你是一个到现场的医护人员,此时你将如何进行急救处理?在紧急的处理后,其他医护人员到达急救现场,带来急救药品,除颤仪及呼吸道急救设备。这时候你将采取何种步骤?学生通过阅读相关章节内容对案例进行思考,并可在论坛中发表自己的见解以及与老师、同学展开讨论。见图1、图2。



图1 急救护理学课外拓展

图2 急救护理学课件

【收稿日期】 2017-06-06

【基金项目】 浙江省教育规划课题(2017SCG153)

【作者简介】 孙美萍(1971-),女,浙江临海人,本科学历,主管护师。

【通信作者】 王欣鹃(1979-),女,江西宜春人,硕士,讲师。

1.3 学习视频 由急救护理学操作视频和相应操作评分标准 2 部分组成,前者方便学生预习、复习实验,后者供学生思考和自测练习效果。急救护理学是一门实践性较强的学科,教师可在课前将操作视频共享,学生预先观看视频,并将操作中容易出错的环节进行预判,在课上与老师进行沟通,同时可就一些不合理的环节进行改良,提高学生的评判性思维能力及操作练习效果。视频有 CPR、电除颤、气管插管等急救基本技能的视频,同时还有触电、溺水、外伤等急救视频。见图 3。

1.4 章节测试 提供急救护理学各章节精选的习题,用于学生自测及课后巩固。通过 APP 可以实现在线答题、智能阅卷、试题解析,学生可当堂完成测试,后台会同步显示每个同学的得分,教师可直接评价本堂课的教学效果,并为形成性评价中平时成绩的给分提供客观依据。学生业余时间也可以通过不断地测试,巩固和提高自己的专业知识。见图 4。



图 3 急救护理学学习视频

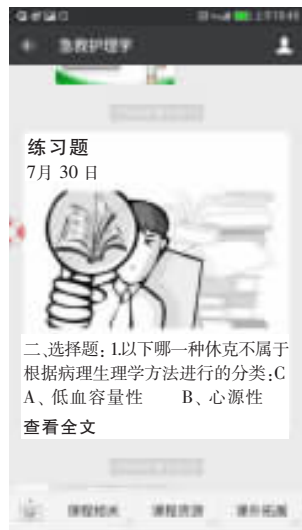


图 4 急救护理学练习题

1.5 学术前沿 提供与本课程相关的一些国内外学术新进展及资源链接,开阔学生的视野;教科书的滞后性毋庸置疑,教师授课时要不断地进行知识更新,但课堂时间有限,同时学术前沿属于大纲外的内容,因此,通过微信公众号输送学术前沿,可以使学生在掌握基础理论知识之外,了解更多的学术前沿。见图 5。

1.6 科研探索 根据授课内容,提出可深入研究的科研问题供学生思考探究。本科生的科研能力培养近年来受到更多的重视,但科研思维的培养、发现问题的能力更直接的来源就是自己接触的课堂。可以让同学

进行一些小科研,不仅可以增强学生对专业知识的认知程度,同时可以培养学生评判性思维能力及发现问题、解决问题的能力。例如:调查高校大学生的急救技能掌握能力,通过发放问卷了解大学生的急救能力,了解急救知识在高校中掌握程度的现状。见图 6。



图 5 急救护理学学术前沿



图 6 急救护理学科探索

1.7 案例分析 结合 PBL 教学模式,提供急救护理学各章节的经典案例,使学生由境入学。教师通过启发学生对案例进行阅读、分析、讨论,甚至让学生作为案例中特定的角色进入实践场景进行体验使其产生真实的感受,留下深刻的印象,通过寻找解决实际问题的方法加深对所学知识的理解、巩固和记忆,激发学生理论知识的学习兴趣,提高对重点、难点知识的理解记忆能力,训练学生整体护理的临床思维方式^[4]。例如:通过设置典型的院外急救案例,典型车祸后的急救,掌握紧急救护、检伤分类、CPR、伤员搬运等知识。见图 7。

1.8 护考真题 提供课程相应章节的执业护士资格考试历年真题,并附有解析,让学生及早了解护考的相关考点及考试形式,对专业课的学习做到有的放矢。

1.9 互动论坛 可实现师生、生生之间的互动,学生可以在每个版块窗口下方发表评论,反馈自己对知识点的理解,或提出问题与老师、同学们进行讨论,还可创建相关的讨论主题进行交流。诸如 QQ、微信等交流工具日趋盛行,但同时暴露出其不足,即信息不容易保留,使得讨论圈里杂乱无章,学生需要耗费较多的时间来浏览一些自己不感兴趣的话题,互动论坛可以弥补这个不足,使交流更直观、便捷。见图 8。

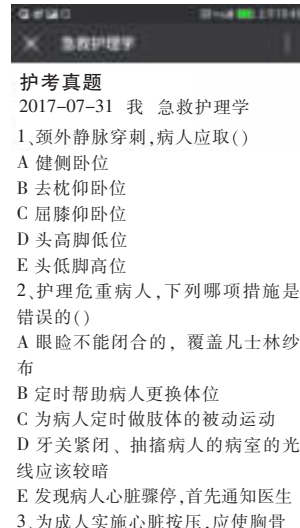
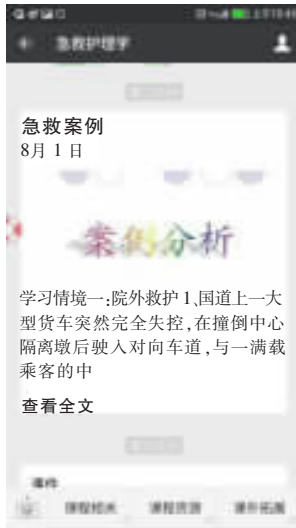


图 7 急救护理学急救案例内容 图 8 急救护理学护考真题

1.10 投稿 投稿功能可以充分发挥学生的主观能动性,学生可以通过投稿分享自己的微信公众号使用心得以帮助此微信公众号不断完善。同时,学生利用课外时间看到、听到的所有与课程内容相关的知识和学术动态都可以通过投稿功能来提供给微信公众号后台,教师审核后,符合科学性及学习要求的内容可以进行共享,使微信公众号内容更丰富。

教师和学生可根据提供的安装包或去应用商店直接下载安装后即可正常使用微信公众号中的各项功能。

2 急救护理学 APP 的应用优势

2.1 使学习资源数字化 急救护理学微信公众号是专门针对 IOS、Android 系统的移动智能客户端开发的应用软件,用户只需下载安装就能使用,不需要浏览器支持和输入网址。微信公众号系统支持离线业务,通过应用微信公众号内置数据库,可大幅度降低微信公众号对无线网络的依赖,从而使得在某些无网络信号或信号不稳定的位置,APP 能照常使用。且急救护理学微信公众号利用数字信息化技术对学习内容进行处理,可使急救护理学知识在各类 APP 设备上传递与共享。

2.2 使学习时空自由化 护生在课余时间只需要

携带移动智能终端,便可随时随地获取文字、视频等类型的学习内容,有助于实现课堂学习与课后学习充分结合。护生可根据自己的实际情况开展课前预习、课后复习以及练习,这样可以使护生掌握学习主动权,充分利用碎片化时间用智能移动终端对自己欠缺的知识进行深入学习。

2.3 使学习交流便捷化 微信公众号支持多种教学模式,如慕课、PBL 等,且教学形式丰富,支持各种如视频、图片、文字的传输。微信公众号的信息交流不仅可以实现学习者与学习者之间对学习内容的讨论,也可以实现学习者与教师及知识发布者之间的交流探讨。这些对提高急救护理学教学质量,提高学生学习兴趣,增强师生互动起到积极作用。

随着教学模式改革的深入开展及信息技术的大规模普及,APP 辅助教学已经显现出其固有的优势,但仍然有很多需要改进的地方,需要在教学实践中反复探索,不断完善,以更好地服务于教学。近年来,随着移动通信技术的发展及智能电子设备的普及,基于移动设备开发的健康管理应用软件 App 被越来越多的医护人员应用于各种慢性病患者的健康管理以及患者的健康教育中^[5-6]。

[参 考 文 献]

- [1] 曹 敏.APP(移动客户端)在图书馆信息化中的应用与前景[J].内蒙古科技与经济,2013,13(8):61-62.DOI:10.3969/j.issn.1007-6921.2013.18.032.
- [2] Gutmann J, Kühbeck F, Berberat P O, et al. Use of Learning Media by Undergraduate Medical Students in Pharmacology: a Prospective Cohort Study[J].PLoS One,2015,10(4):1-11.
- [3] Bullock A, Dimond R, Webb K, et al. How a Mobile APP Supports the Learning and Practice of Newly Qualified Doctors in the UK: An Intervention Study[J]. BMC Med Educ, 2015,15(1):71.
- [4] 杨 平,王连红,王安素,等.多媒体案例教学法在护理本科《基础护理学》理论教学中的应用[J].吉林医学,2013,34(10):1991-1993.DOI:10.3969/j.issn.1004-0412.2013.10.120.
- [5] 陶品月,黄惠桥.移动医疗 App 在慢性病患者健康管理中的应用进展[J].护理学报,2016,23(19):22-25.DOI:10.16460/j.issn1008-9969.2016.19.022.
- [6] 关丽丽.产科门诊数字化健康教育的实施与体会[J].护理学报,2016,23(10):62-63.

[本文编辑:方玉桂 张立颖]